**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**ПРЕДМЕТ**: **Италијански језик РАЗРЕД: пети Недељни фонд часова: 2**

**УЏБЕНИК: Amici d`Italia Дата Статус**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **СЕПТЕМБАР** | **СЈ2.ОО.О.3.2.** Разумеју и прате најједноставнија усмена упутства која се односе на познате ситуације, а исказана су спорим темпом и разговетно артикулисана, као и јасно контекстуализована питања која се односе на непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење, уколико укључују и визуелне елементе.  **СЈ2.ОО.О.3.12.** Учествују у интеракцији уз помоћ и подршку, користећи најједноставнија језичка средства (приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, размене основних личних података, тражења и добијања информација, предмета, услуга).  **СЈ2.ОО.О.3.14.** Постављају најједноставнија питања личне природе (о блиским темама, потребама, интересовањима, предметима у нечијем поседу) и одговарају на слична питања саговорника.  **СЈ2.ОО.О.3.4.** Разумеју основни смисао најједноставније конверзације, тј. предмет разговора који прате, уколико саговорници говоре довољно разговетно и споро.  **СЈ2.ОО.О.3.16.** Пишу најједноставније податке о себи и лицима из свог блиског окружења у обрасцима, упитницима или табелама. Повезују неколико кратких исказа у везани текст о блиским темама.  **СЈ2.ОО.С.1.5.** Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију.  **СЈ2.ОО.О.2.4.** Интерпретирају значења најједноставније усмене и писане поруке у вези са блиским, познатим и узрасно примереним темама и изводе закључке о комуникативној намери ослањајући се на типичну невербалну комуникацију, односно на основне карактеристике текста (нпр. интерпункција, емотикони, одабир лексике и сл.).  **СЈ2.ОО.С.2.5.** Учествују у интеркултурној комуникацији размењујући основне информације и ставове у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање основних правила учтивости.  **СЈ2.OО.О.3.1.** Разумеју најфреквентније речи и фразе, лична и друга имена, бројеве, најуобичајеније интернационализме и друге основне лексичке елементе у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа уколико се саопштавају споро и разговетнo. | 1. | Benvenuti! | уводни | српски језик и књижевност, географија, грађанско васпитање, енглески језик,  математика, ликовна култура | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 2. | L’alfabeto | обрада |
| 3. | I numeri; I colori | обрада/утврђивање |
| 4. | In classe usiamo; Comunichiamo in classe | обрада/утврђивање |
| 5. | Esercizi di lessico e fonetica | утврђивање |
| 6. | Primo giorno di scuola | обрада |
| 7. | Primo giorno di scuola: presentarsi e salutare | утврђивање |
| 8. | Paesi e nazionalita, nomi e agettivi singolari, nomi maschili e femminili | обрада |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ОКТОБАР** | **СЈ2.ОО.О.2.4.** Интерпретирају значења најједноставније усмене и писане поруке у вези са блиским, познатим и узрасно примереним темама и изводе закључке о комуникативној намери ослањајући се на типичну невербалну комуникацију, односно на основне карактеристике текста (нпр. интерпункција, емотикони, одабир лексике и сл.).  **СЈ2.ОО.С.3.13.** Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје уз помоћ наставника или саговорника и уз евентуалне краће паузе/застајкивање.  **СЈ2.ОО.О.3.8.** Разумеју општи смисао и понеки суштински детаљ у најједноставнијим врстама нефикционалних текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања.  **СЈ2.ОО.С.3.14.** Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника.  **СЈ2.ОО.Н.3.13.** Описују себе и своје непосредно окружење, школски контекст и свакодневни (приватан) живот, свакодневне активности и навике, искуства из прошлости, претходне и планиране активности и догађаје, уз евентуалне краће паузе у говору. На једноставан начин и укратко излажу на задату тему или резимирају краћи текст (прочитан или одслушан) ослањајући се по потреби и на језичка средства која се у њему појављују. | 9. | Il verbo *essere*; presentare qualcuno; i pronomi personali soggetto | Обрада/утврђивање | српски језик и књижевност, енглескијезик, ликовна култура, техника и технологија, грађанско васпитање,, музичка култура, географија | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 10. | Chiedere la città di provenienza e la nazionalità | утврђивање |
| 11. | Il presente (1̊ coniugazione); la forma negativa | обрада |
| 12. | Esercizi di grammatica e comunicazione | утврђивање |
| 13. | Esercizi di comunicazione, grammatica, lessico e fonetica | утврђивање |
| 14. | Verso la certificazione | утврђивање |
| 15. | I gesti in Italia | обрада |
| 16. | Sono capace di….. | систематизација |
| 17. | Esercizi (priprema za test) | утврђивање |
| 18. | Test | провера |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **НОВЕМБАР** | **СЈ2.ОО.О.2.4.** Интерпретирају значења најједноставније усмене и писане поруке у вези са блиским, познатим и узрасно примереним темама и изводе закључке о комуникативној намери ослањајући се на типичну невербалну комуникацију, односно на основне карактеристике текста (нпр. интерпункција, емотикони, одабир лексике и сл.).  **СЈ2.ОО.О.3.14.** Постављају најједноставнија питања личне природе (о блиским темама, потребама, интересовањима, предметима у нечијем поседу) и одговарају на слична питања саговорника.  **СЈ2.ОО.О.3.12.** Учествују у интеракцији уз помоћ и подршку, користећи најједноставнија језичка средства (приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, размене основних личних података, тражења и добијања информација, предмета, услуга).  **СЈ2.ОО.О.3.17.** Писаним путем формулишу најједноставније информације о себи или траже информације о другима, састављају кратке и једноставне поздраве и поруке (као СМС, путем електронске поште или друштвених мрежа), као и сажете белешке о информацијама од непосредног личног интереса (нпр. списак за куповину).  **СЈ2.ОО.О.3.15.** Најједноставнијим језичким средствима исказују допадање и недопадање, слагање и неслагање, молбе и извињења.  **СЈ2.ОО.О.2.6.** Идентификују и пореде најзначајније појаве и процесе у контексту (властите) културе и културâ заједница чији језик уче, у оквиру садржаја школских предмета уз примену традиционалних и савремених видова комуникације и одговарајућу подршку. | 19. | Tanti auguri | обрада | српски језик и књижевност, музичка култура, енглески језик, географија, математика, ликовна култура  грађанско васпитање | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 20 | Tanti auguri | утврђивање |
| 21. | Il verbo *avere;* chiedere e dire l’età | Обрада/утврђивање |
| 22. | I numeri da 21 a 100; i mesi; biglietto d ‘auguri | Обрада/утврђивање |
| 23. | Esercizi di lessico e comunicazione | утврђивање |
| 24. | Il verbo *stare* | Обрада/утврђивање |
| 25. | Gli articoli determinativi; il plurale | обрада |
| 26. | Esercizi di comunicazione, grammatica, lessico e fonetica | утврђивање |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ДЕЦЕМБАР** | **СЈ2.ОО.О.2.4.** Интерпретирају значења најједноставније усмене и писане поруке у вези са блиским, познатим и узрасно примереним темама и изводе закључке о комуникативној намери ослањајући се на типичну невербалну комуникацију, односно на основне карактеристике текста (нпр. интерпункција, емотикони, одабир лексике и сл.).  **СЈ2.ОО.О.3.14.** Постављају најједноставнија питања личне природе (о блиским темама, потребама, интересовањима, предметима у нечијем поседу) и одговарају на слична питања саговорника.  **СЈ2.ОО.С.3.12.** Успостављају и накратко одржавају друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињења, размене основних информација о личности и непосредном окружењу, плановима, обавезама, услугама.  **СЈ2.ОО.О.3.17.** Писаним путем формулишу најједноставније информације о себи или траже информације о другима, састављају кратке и једноставне поздраве и поруке (као СМС, путем електронске поште или друштвених мрежа), као и сажете белешке о информацијама од непосредног личног интереса (нпр. списак за куповину).  **СЈ2.ОО.О.3.15.** Најједноставнијим језичким средствима исказују допадање и недопадање, слагање и неслагање, молбе и извињења.  **СЈ2.ОО.О.2.6.** Идентификују и пореде најзначајније појаве и процесе у контексту (властите) културе и културâ заједница чији језик уче, у оквиру садржаја школских предмета уз примену традиционалних и савремених видова комуникације и одговарајућу подршку.  **СЈ2.ОО.С.3.14.** Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника.  **СЈ2.ОО.О.3.2.** Разумеју и прате најједноставнија усмена упутства која се односе на познате ситуације, а исказана су спорим темпом и разговетно артикулисана, као и јасно контекстуализована питања која се односе на непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење, уколико укључују и визуелне елементе. | 27. | Verso la certificazione | утврђивање | српски језик и књижевност, музичка култура, географија, ликовна култура, историја,  музичка култура, енглески језик | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 28. | Il tempo libero dei giovani | обрада |
| 29. | Sono capace di….. | систематизација |
| 30. | Esercizi (priprema za test) | Систем/увежбав. |
| 31. | Test | провера |
| 32. | Foto di classe | обрада |
| 33. | Foto di classe | утврђивање |
| 34. | Gli oggetti in classe; le materie scolastiche | обрада |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈАНУАР** | **СЈ2.ОО.О.3.14.** Постављају најједноставнија питања личне природе (о блиским темама, потребама, интересовањима, предметима у нечијем поседу) и одговарају на слична питања саговорника.  **СЈ2.ОО.О.3.2.** Разумеју и прате најједноставнија усмена упутства која се односе на познате ситуације, а исказана су спорим темпом и разговетно артикулисана, као и јасно контекстуализована питања која се односе на непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење, уколико укључују и визуелне елементе.  **СЈ2.ОО.О.3.12.** Учествују у интеракцији уз помоћ и подршку, користећи најједноставнија језичка средства (приликом … размене основних личних података, тражења и добијања информација, предмета, услуга).  **СЈ2.OО.О.3.1.** Разумеју најфреквентније речи и фразе, лична и друга имена, бројеве, најуобичајеније интернационализме и друге основне лексичке елементе у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа уколико се саопштавају споро и разговетнo.  **СЈ2.ОО.С.3.14.** Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника.  **СЈ2.ОО.О.3.13.** Именују и описују људе и ствари из свог непосредног окружења или везане за лична искуства (породица, кућни љубимци, место становања, школа, хоби), користећи најједноставнија језичка средства и уз помоћ и подршку саговорника.  **СЈ2.ОО.О.2.6.** Идентификују и пореде најзначајније појаве и процесе у контексту (властите) културе и културâ заједница чији језик уче, у оквиру садржаја школских предмета уз примену традиционалних и савремених видова комуникације и одговарајућу подршку. | 35. | C’è/ci sono | обрада | српски језик и књижевност, енглески језик, географија, музичка култура, математика, историја,  информатика | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 36. | C’è/ci sono | утврђивање |
| 37. | Il presente (2ͣ e 3ͣ coniugazione); le azioni in classe | обрада |
| 38. | Gli articoli indeterminativi; i dimostrativi | обрада |
| 39. | Esercizi di comunicazione, grammatica, lessico e fonetica | утврђивање |
| 40. | Verso la certificazione | утврђивање |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ФЕБРУАР** | **СЈ2.ОО.О.3.14.** Постављају најједноставнија питања личне природе (о блиским темама, потребама, интересовањима, предметима у нечијем поседу) и одговарају на слична питања саговорника.  **СЈ2.ОО.О.3.2.** Разумеју и прате најједноставнија усмена упутства која се односе на познате ситуације, а исказана су спорим темпом и разговетно артикулисана, као и јасно контекстуализована питања која се односе на непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење, уколико укључују и визуелне елементе.  **СЈ2.ОО.С.3.2.** Разумеју једноставне усмене савете и упутства која се односе на личне информације, непосредне потребе и блиско окружење уз подршку визуелних елемената (оријентација у простору, употреба апарата, правила игре).  **СЈ2.ОО.С.1.5.** Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију.  **СЈ2.ОО.О.3.12.** Учествују у интеракцији уз помоћ и подршку, користећи најједноставнија језичка средства (приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, размене основних личних података, тражења и добијања информација, предмета, услуга).  **СЈ2.ОО.О.3.13.** Именују и описују људе и ствари из свог непосредног окружења или везане за лична искуства (породица, кућни љубимци, место становања, школа, хоби), користећи најједноставнија језичка средства и уз помоћ и подршку саговорника.  **СЈ2.ОО.О.2.6.** Идентификују и пореде најзначајније појаве и процесе у контексту (властите) културе и културâ заједница чији језик уче, у оквиру садржаја школских предмета уз примену традиционалних и савремених видова комуникације и одговарајућу подршку. | 41. | La scuola italiana | обрада | Енглески језик, српски језик и књижевност, географија, информатика и рачунарство, музичка култура | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 42. | Sono capace di ...... | утврђ/сист. |
| 43. | Tiriamo le somme | системат. |
| 44. | Un nuovo compagno | обрада |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | 1. **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАРТ** | **СЈ2.ОО.О.3.3.** Разумеју најопштији смисао кратких монолошких прилога уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.  **СЈ2.ОО.О.3.13.** Именују и описују људе и ствари из свог непосредног окружења или везане за лична искуства (породица, кућни љубимци, место становања, школа, хоби), користећи најједноставнија језичка средства и уз помоћ и подршку саговорника.  **СЈ2.ОО.О.2.4.** Интерпретирају значења најједноставније усмене и писане поруке у вези са блиским, познатим и узрасно примереним темама и изводе закључке о комуникативној намери ослањајући се на типичну невербалну комуникацију, односно на основне карактеристике текста (нпр. интерпункција, емотикони, одабир лексике и сл.).  **СЈ2.ОО.О.3.14.** Постављају најједноставнија питања личне природе (о блиским темама, потребама, интересовањима, предметима у нечијем поседу) и одговарају на слична питања саговорника.  **СЈ2.ОО.О.2.6.** Идентификују и пореде најзначајније појаве и процесе у контексту (властите) културе и културâ заједница чији језик уче, у оквиру садржаја школских предмета уз примену традиционалних и савремених видова комуникације и одговарајућу подршку. | 45. | Un nuovo compagno | обрада | српски језик и књижевност, музичка култура, енглески језик, гређанско васпитање, географија,  ликовна култура, информатика | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 46. | La descrizione del carattere e dell’aspetto fisico; gli ambienti della scuola | утврђивање |
| 47. | Gli aggettivi e i pronomi possessivi | обрада/утврђивање |
| 48. | Domandare e dire a chi appartiene un oggetto | утврђивање |
| 49. | Il presente indicativo ( -isc), | обрада |
| 50. | Esercizi di comunicazione e grammatica | утврђивање |
| 51. | Esercizi di comunicazione, grammatica, lessico e fonetica | утврђивање |
| 52. | Verso la certificazione | утврђивање |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **АПРИЛ** | **СЈ2.ОО.С.1.5.** Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију.  **СЈ2.ОО.О.3.10.** Разумеју најважније информације из инфографикона и других једноставних визуелно-текстуалних приказа.  **СЈ2.ОО.О.3.12.** Учествују у интеракцији уз помоћ и подршку, користећи најједноставнија језичка средства (приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, размене основних личних података, тражења и добијања информација, предмета, услуга).  **СЈ2.ОО.О.3.4.** Разумеју основни смисао најједноставније конверзације, тј. предмет разговора који прате, уколико саговорници говоре довољно разговетно и споро.  **СЈ2.ОО.С.3.13.** Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје уз помоћ наставника или саговорника и уз евентуалне краће паузе/застајкивање.  **СЈ2.ОО.Н.3.13.** Описују себе и своје непосредно окружење, школски контекст и свакодневни (приватан) живот, свакодневне активности и навике, искуства из прошлости, претходне и планиране активности и догађаје, уз евентуалне краће паузе у говору. На једноставан начин и укратко излажу на задату тему или резимирају краћи текст (прочитан или одслушан) ослањајући се по потреби и на језичка средства која се у њему појављују.  **СЈ2.ОО.О.2.6.** Идентификују и пореде најзначајније појаве и процесе у контексту (властите) културе и културâ заједница чији језик уче, у оквиру садржаја школских предмета уз примену традиционалних и савремених видова комуникације и одговарајућу подршку. | 53. | Un giro a Torino | обрада | српски језик и књижевност, информатика и рачунарство, ликовна култура, музичка култура, грађанско васпитање, географија, историја, енглески језик | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 54. | Sono capace di… | утврђивање |
| 55. | Esercizi (priprema za test) | утврђивање |
| 56. | Test | обрада |
| 57. | Ma che bella giornata! | обрада |
| 58. | Ma che bella giornata! | утврђивање |
| 59. | Le parti della giornata; i giorni della settimana; gli avverbi | обрада/утврђивање |
| 60. | I verbi riflessivi; le attività quotidiane | обрада/утврђивање |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАЈ** | **СЈ2.ОО.О.3.12.** Учествују у интеракцији уз помоћ и подршку, користећи најједноставнија језичка средства (… тражења и добијања информација, предмета, услуга).  **СЈ2.ОО.О.2.4.** Интерпретирају значења најједноставније усмене и писане поруке у вези са блиским, познатим и узрасно примереним темама и изводе закључке о комуникативној намери.  **СЈ2.ОО.О.3.4.** Разумеју основни смисао најједноставније конверзације, уколико саговорници говоре довољно споро и разговетно.  **СЈ2.ОО.С.3.13.** Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају уобичајене активности и планове уз помоћ наставника или саговорника.  **СЈ2.ОО.О.2.6.** Идентификују и пореде значајне појаве и процесе у контексту (властите) културе и културâ језика који уче, у оквиру школских садржаја.  **СЈ2.ОО.С.1.5.** Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој и писаној комуникацији (нпр. време, дани, дневне рутине). | 61. | I verbi *bere, uscire, andare* | обрада | српски језик и књижевност, енглески језик, информатика и рачунарство, географија | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 62. | Esercizi di comunicazione e grammatica | утврђивање |
| 63. | Dire l’ora; le preposizioni di tempo e luogo | обрада |
| 64. | Esercizi di comunicazione, grammatica, lessico e fonetica | утврђивање |
| 65. | Припрема за писмени задатак | утврђ/увежб. |
| 66. | Писмени задатак | провера |
| 67. | Исправка писменог задатка | системат. |
| 68. | Verso la certificazione | утврђивање |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈУН** | **СЈ2.ОО.С.1.5.** Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији.  **СЈ2.ОО.О.3.8.** Разумеју општи смисао и понеки суштински детаљ у једноставним врстама нефикционалних текстова (нпр. сервисне информације, распореди/време).  **СЈ2.ОО.О.3.12.** Учествују у интеракцији уз помоћ и подршку, траже и дају једноставне информације (нпр. о хронолошком времену).  **СЈ2.ОО.О.3.4.** Разумеју основни смисао најједноставније конверзације о уобичајеним активностима и способностима и адекватно реагују.  **СЈ2.ОО.С.3.13.** Кратко описују и планирају уобичајене активности повезаним, једноставним исказима.  **СЈ2.ОО.О.2.6.** Идентификују и пореде значајне појаве у културама (нпр. породичне навике у Италији и Србији) уз одговарајућу подршку. | 69. | A tavola con gli italiani | обрада | Српски језик, енглески језик, географија, информатика, ликовна култура, музичка култура, историја | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 70. | Sono capace di… | увежбацање |
| 71. | Ripassiamo | систематизација |
| 72. | Систематизација | систематизација |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Датум предаје \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Припремио(ла) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_